

Boletín Demográfico y Social

2022

Nº 7 - Diciembre 2022 - ISSN 2737-6796



Créditos

Personal Oficina Nacional de Estadística

Directora General Oficina Nacional de Estadística: **Miosotis Rivas Peña**

Directora de Estadísticas Demográficas, Sociales y Ambientales: **Mildred Martínez Mejía**

Encargado del Departamento de Estadísticas Demográficas y Sociales: **Carlos Hernández Santiago**

Encargada de División de Estadísticas Demográficas: **Kisoris Sánchez**

Encargado de División de Estadísticas Sociales: **Francisco Florencio**

Coordinadora Estadísticas Sociales: **Nancy Mora**

Analistas:

Andy Portorreal

Braudilia García

Apoyo editorial, ONE

Encargado del Departamento de Comunicaciones: **Jorge Espinosa**

Encargada de la División de Publicaciones: **Raysa Hernández**

Diseño y diagramación: **Huascar Esteban Vanderhorst**

Corrector literario: **Santiago Almada**

Fotografías: <https://www.flickr.com/photos/presidenciard>



Contenido

Introducción.....	5
Indicadores de educación en la primera infancia.....	6
Indicadores para el análisis de los cambios en la estructura educativa de la población dominicana.....	13

Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de niños y niñas de 36-59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia, a nivel nacional y sexo.....	7
Gráfico 2. Porcentaje de niños y niñas de 36-59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia, según área de residencia.....	7
Gráfico 3. Porcentaje de niños y niñas de 36-59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia, según nivel de educación de la madre.....	8
Gráfico 4. Porcentaje de niños y niñas que asisten al primer grado de la escuela primaria que asistieron al preescolar el año anterior, a nivel nacional y zona de residencia.....	9
Gráfico 5. Porcentaje de niños y niñas que asisten al primer grado de la escuela primaria que asistieron al preescolar el año anterior, según nivel de educación de la madre.....	10
Gráfico 6. Porcentaje de niños y niñas en edad de ingreso escolar que asisten a primer grado de la escuela primaria, a nivel nacional y sexo.....	11
Gráfico 7. Porcentaje de niños y niñas en edad de ingreso escolar que asisten a primer grado de la escuela primaria, según área de residencia.....	11
Gráfico 8. Porcentaje de niños y niñas en edad de ingreso escolar que asisten a primer grado de la escuela primaria, según nivel de educación de la madre.....	12



Gráficos, continuación...

Gráfico 9. Tasa de asistencia escolar en el nivel secundario, por sexo y zona de residencia, 2021.	13
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en los grados tercero y sexto de primaria, 2013 y 2019.	14
Gráfico 11. Porcentaje de adolescentes de 15 años que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas, 2015 y 2018.	16
Gráfico 12. Porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años que terminó el nivel básico.	17
Gráfico 13. Porcentaje de la población mayor de 19 años que terminó el nivel medio o secundario, 2021.	18
Gráfico 14. Composición porcentual de la población de 5 a 24 años de edad que estuvo inscrita en la escuela, colegio o universidad o algún programa para la primera infancia en el año escolar 2020-2021, por nivel educativo, según modal.	19
Gráfico 15. Composición porcentual de la población de 5 a 24 años de edad inscrita en la escuela, colegio o universidad o algún programa para la primera infancia en el año escolar 2021-2022, por nivel educativo, según modalidad de enseñanza.	20

Introducción

“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”. Jhon Dewey

La educación está consagrada como uno de los derechos humanos fundamentales y es un elemento esencial del desarrollo no solo de los individuos, sino de la sociedad en su conjunto. La Constitución de la República Dominicana, en su artículo 63, establece el derecho de las personas a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Esta edición del boletín demográfico y social hace un breve recorrido por indicadores vinculados a la educación, vista desde los primeros años de la vida hasta la educación media o secundaria. Las fuentes principales que han sido utilizadas son las encuestas de hogar que cada año realiza la Oficina Nacional de Estadística, los registros administrativos del Ministerio de Educación y los resultados de las pruebas estandarizadas¹ que miden el Nivel Mínimo de Competencia y permiten realizar la comparación entre países.

El compromiso del país de mejorar la calidad de la educación se ve plasmado en los instrumentos de planificación de largo plazo, la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) y el Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP); así como en los compromisos asumidos por el país con la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.



¹ Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.





Indicadores de educación en la primera infancia

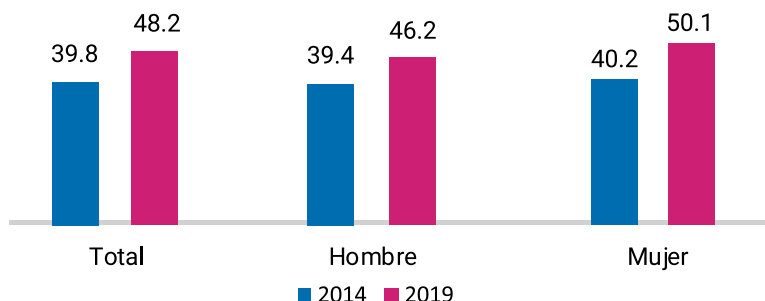
A continuación, se incluye la descripción de tres indicadores básicos de la MICS; Asistencia a educación para la primera infancia, Preparación para la escuela y Tasa neta de ingreso escolar en la educación primaria, los cuales serán presentados de acuerdo con la desagregación de tres variables que permitirán determinar si han evolucionado o no durante el periodo analizado: sexo, área de residencia y nivel educativo de la madre.

Porcentaje de niños y niñas de 36-59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia

En relación con la educación en los primeros años de vida, la asistencia de los niños y las niñas a programas de educación de la primera infancia, en los que se incluyen programas que tienen componentes de aprendizaje organizados con la finalidad de establecer una estimulación temprana en esta población, y estos contribuyen a la preparación para la escuela primaria. La Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples en su modalidad MICS es una encuesta especializada que recoge información sobre la infancia, niñez, adolescencia y las mujeres. Las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) se han implementado en la República Dominicana desde el año 2000 y vienen a dar respuestas a una serie de demandas como son los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) sobre infancia, niñez y adolescencia, los objetivos de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END), así como mandatos, resoluciones y planes con los que el país se ha comprometido, muestra de ellos son; el Plan de acción de un mundo apropiado para los niños y niñas y el Plan de acción para la implementación de la declaración mundial sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños de la década de 1990.

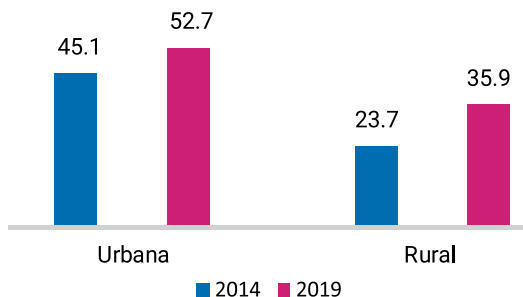


GRÁFICO 1. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de niños y niñas de 36-59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia, a nivel nacional y sexo



Fuente: Encuesta Nacional de hogares de propósitos múltiples, EHOGAR-MICs-2014 y 2019

GRÁFICO 2. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de niños y niñas de 36-59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia, según área de residencia



Fuente: Encuesta Nacional de hogares de propósitos múltiples, EHOGAR-MICs-2014 y 2019

En lo que concierne al porcentaje de niños y niñas de 36 a 59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia, se observa un aumento porcentual de 8.4% para el año 2019, cuando la asistencia fue de un 48.2% en comparación con el 2014 que representó el 39.8%. Al desagregar por sexo, para el 2014 no se observan diferencias importantes por sexo, la asistencia de los niños ascendía a un 39.4% y la de las niñas 40.2%. Sin embargo, para el 2019 se aprecia una diferencia porcentual de un 3.9% en favor de las niñas, estas representan el 50.1% de la asistencia en contraposición de un 46.2% de asistencia de niños a este tipo de programas (ver gráfico 1).

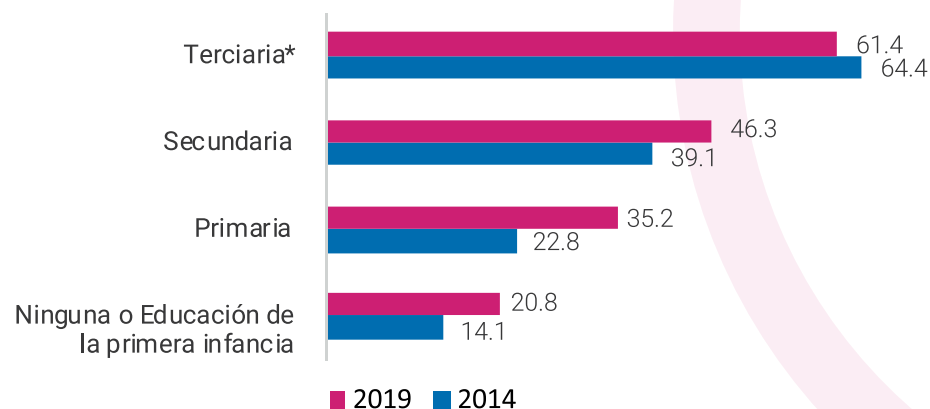
En ese mismo orden, como se observa en el gráfico 2 una diferencia importante por área de residencia en el porcentaje de niños y niñas de 36 a 59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia. En términos porcentuales de acuerdo con el año de la encuesta, se distribuye: zona urbana un 45.1% y 23.7% en el área de residencia rural al año 2014; mientras un 52.7% para la zona urbana y 35.9% en el área de residencia rural para el año 2019.



Asistencia según nivel educativo de la madre

Es relevante destacar que el nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, debido a que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante (Díaz y Morales, 2011; Chaparro, González y Caso, 2016 citado por Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo versión On-line ISSN 2007-7467). Para ambas encuestas, el porcentaje de niños y niñas que asisten a estos programas fue mayor cuando más elevada es la educación de la madre, como se puede observar en el gráfico 3 para el nivel terciario la asistencia en el 2019 alcanza el 61.4%, en comparación con el 2014 hubo una reducción de 3.0 porcentual de los que asisten (64.4%); a pesar de esto, se evidencia un sostenido aumento en la asistencia en el nivel secundario de 46.3% (39.1% en el 2014); en el nivel primario un 35.2% (22.8% en el 2014) y para los casos en que la madre no tiene ningún nivel educativo, esta asistencia es de un 20.8% en el año 2019, experimentando un aumento de un 6.7% respecto al 2014 (14.1%).

GRÁFICO 3. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de niños y niñas de 36-59 meses que asisten a un programa de educación de la primera infancia, según nivel de educación de la madre



Fuente: Encuesta Nacional de hogares de propósitos múltiples, EHOGAR-MICs-2014 y 2019

* La educación terciaria comprende los niveles técnicos, de grado, especialidad, maestría y doctorado

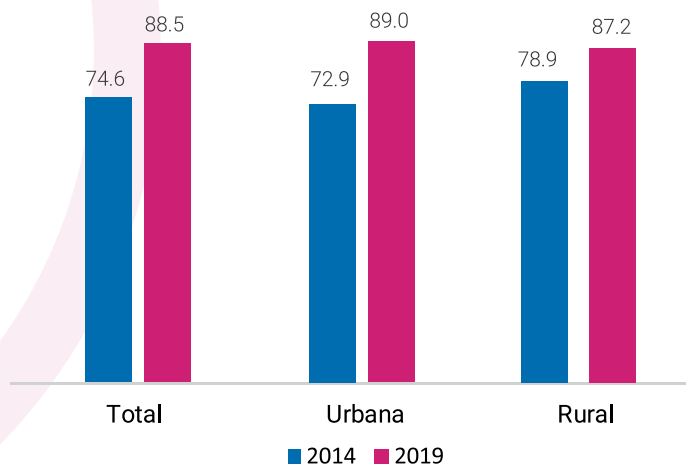


Porcentaje de niños y niñas en primer grado de la escuela primaria que asistieron al preescolar durante el año anterior

La asistencia de niños y niñas al primer grado de la escuela primaria que cursaron un programa preescolar el año anterior muestra un aumento porcentual de un 14.0% en relación con el año 2014, al pasar de un 74.6% a 88.5% en el 2019.

De igual manera, se observa un aumento por área de residencia, debido a que en el área urbana fue de 72.9% y 78.9% en el área rural al año 2014 y 89.0% en el área urbana y 87.2% en el área rural en el año 2019. (ver gráfico 4).

GRÁFICO 4. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de niños y niñas que asisten al primer grado de la escuela primaria que asistieron al preescolar el año anterior, a nivel nacional y zona de residencia.



Fuente: Encuesta Nacional de hogares de propósitos múltiples, EHOGAR-MICs-2014 y 2019

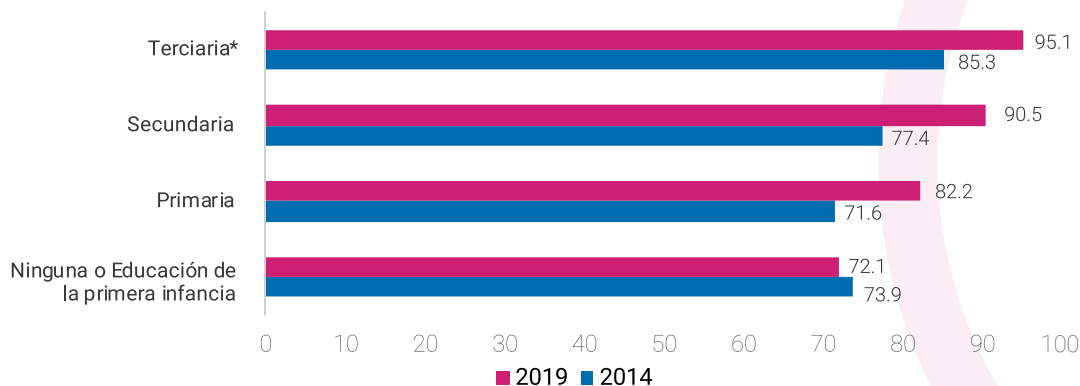




Asistencia según nivel educativo de la madre

En lo concerniente a la comparación de este indicador con base en el nivel de educación de la madre, este registró en el año 2014 que nivel educativo primario fue de 71.6%, nivel secundario 77.4%, nivel superior con 85.3% y madre con ningún nivel educativo 73.9%. Mientras que, para el año 2019: nivel primario un 82.2%, un 90.5% con nivel secundario, un 95.1% con nivel educativo terciario² y en los casos de madre con ningún nivel educativo 72.1% en el año 2019, en esta desagregación se observa el mismo patrón de comportamiento, de que a mayor nivel de educación de la madre se aprecia mayor asistencia de niños y niñas a la escuela, (ver gráfico 5)

GRÁFICO 5. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de niños y niñas que asisten al primer grado de la escuela primaria que asistieron al preescolar el año anterior, según nivel de educación de la madre



Fuente: Encuesta Nacional de hogares de propósitos múltiples, EHOGAR-MICs-2014 y 2019

* La educación terciaria comprende los niveles técnicos, de grado, especialidad, maestría y doctorado

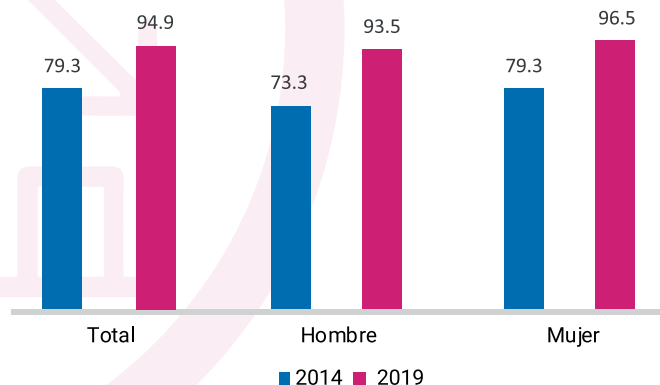




Porcentaje de niños y niñas en edad de ingreso escolar que asisten a primer grado de la escuela primaria

Para este indicador, como se observa en el gráfico 6 en general hubo un aumento de 15.6% entre el año 2014 y el 2019. Este aumento, a pesar de que las niñas tienen el porcentaje más elevado, quienes más se beneficiaron del aumento porcentual fueron los niños, que pasaron de un 73.3% en 2014 a 93.5% en 2019 (en 2014 un 79.3% y 96.5% en 2019 para las niñas).

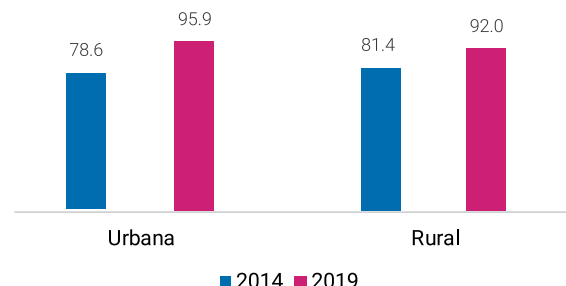
GRÁFICO 6. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de niños y niñas en edad de ingreso escolar que asisten a primer grado de la escuela primaria, a nivel nacional y sexo



Fuente: Encuesta Nacional de hogares de propósitos múltiples, EHOGAR-MICs-2014 y 2019

De igual forma, el porcentaje de niños y niñas en edad de ingreso escolar que asisten a primer grado de la escuela primaria registró aumento de 17.3% y 10.6% por área de residencia urbana y rural respectivamente, pasando de un 78.6% en el área de residencia urbana y 81.4% en el área de residencia rural en el año 2014, a un 95.9% en el área de residencia urbana y 92.0% en el área de residencia rural para el año 2019, (ver gráfico 7).

GRÁFICO 7. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de niños y niñas en edad de ingreso escolar que asisten a primer grado de la escuela primaria, según área de residencia



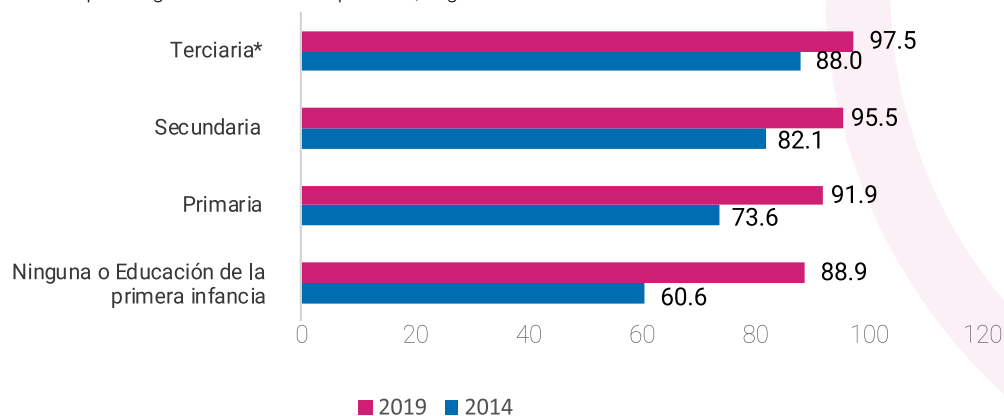
Fuente: Encuesta Nacional de hogares de propósitos múltiples, EHOGAR-MICs-2014 y 2019



Asistencia según nivel educativo de la madre

Así también se puede observar la evolución del indicador mediante el nivel de educación de la madre, para el año 2014; con nivel educativo primario la asistencia fue de 73.6%, nivel secundario 82.1%, nivel superior con 88.0% y con ningún nivel educativo 60.6%. En cambio, para el año 2019, cuando el nivel de la madre era primario la asistencia era de un 91.9%, de un 95.5% con nivel secundario, 97.5% con nivel educativo terciario² y se muestra en los casos que no tienen algún nivel educativo un 88.9%, lo que evidencia un sostenido y progresivo aumento en relación a las desagregaciones en relación a mayor nivel educativo de la madre durante el periodo observado.

GRÁFICO 8. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de niños y niñas en edad de ingreso escolar que asisten a primer grado de la escuela primaria, según nivel de educación de la madre



Fuente: Encuesta Nacional de hogares de propósitos múltiples, EHOGAR-MICs-2014 y 2019

* La educación terciaria comprende los niveles técnicos, de grado, especialidad, maestría y doctorado

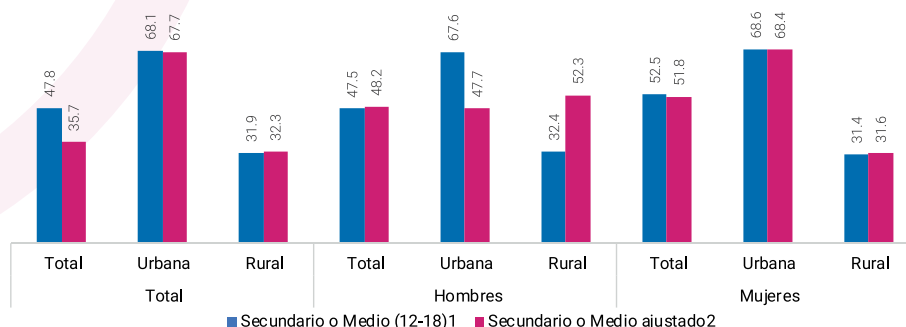


Indicadores para el análisis de los cambios en la estructura educativa de la población dominicana

Asistencia escolar en la secundaria

El acceso a la educación está garantizado como un derecho en la Constitución de la República Dominicana que establece en su artículo 63 lo siguiente: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. De igual forma, declara la educación en el nivel inicial, básico y medio como obligatoria. También la Ley 1-12 de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 contempla en materia educativa brindar *“Educación de calidad para todos y todas (Objetivo General 2.1.), para la construcción de una sociedad donde efectivamente exista igualdad de derechos y oportunidades”*. Existe una alineación dentro del marco legal del país para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el objetivo 4 que busca: *“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas”*.

GRÁFICO 9. REPÚBLICA DOMINICANA: tasa de asistencia escolar en el nivel secundario, por sexo y zona de residencia, 2021



¹ Edad contenida en la Ordenanza 03-2013 que modifica la estructura académica del Sistema Educativo Dominicano para el nivel secundario;

² Incluye estudiantes que asisten de 10 a 19 años de edad

Fuente: Encuesta nacional de hogares de propósitos múltiples (ENHOGAR-2021)





Para conocer la situación del acceso a la educación se utilizan los indicadores de acceso, pues estos “*permiten conocer el grado de accesibilidad a la educación en los distintos grupos de edad y niveles educativos*”³. Uno de estos indicadores es la tasa de asistencia escolar mostrado en el gráfico 9 Para el año 2021, la asistencia dentro del nivel secundario fue de un 47.8% para los estudiantes en la edad normativa⁴ mientras que para los estudiantes en edad ajustada⁵ de un 35.7%. Esta diferencia de 12.1% en la tasa de asistencia entre las edades analizadas se suma a un alto porcentaje de abandono en el nivel medio para el año lectivo 2020-2021 de un 8.3% para hombres y 4.4% para las mujeres⁶.

Cuando se observan los datos por zona de residencia de las personas, se evidencian diferencias en la asistencia escolar, la zona urbana predomina con un 67.9% en promedio mientras el restante 32.1% pertenece a la zona rural. Desagregando por sexo, el 52.1% corresponde a mujeres y un 47.9% para hombres en ambos rangos de edad que fueron desglosados.

Nivel mínimo de competencia en la educación

El rendimiento educativo se mide a través de pruebas estandarizadas y una de ellas es el Estudio Regional Comparativo y Explicativo organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - Llece, Unesco, pionera desde 1997 en este tipo de estudios que mide los logros de aprendizaje en Matemática, Lenguaje y Ciencias de estudiantes de 3° y 6° grado de educación

primaria. Este indicador (que es el 4.1.1) pertenece a la meta 4.1⁷ de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En la prueba de lectura se evalúan dos ejes: comprensión de diversos textos y conocimiento textual. Mientras que en la prueba de matemática se evalúan los siguientes dominios de conocimientos: números y operaciones, geometría, magnitudes y medición, estadística, patrones y álgebra. Esta prueba se realiza cada seis años aproximadamente.

Los resultados de estas evaluaciones muestran que el país tiene retos importantes en materia de mejorar las competencias en los diferentes dominios de conocimientos medidos por estas pruebas, en los diferentes niveles educativos. Estos retos son mayores en las competencias de matemáticas, que además de que no han mejorado en las dos últimas mediciones, tiene valores considerablemente más bajos que el resto de las competencias.

³Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL).

⁴La edad normativa es aquella que se establece como referente para determinar en qué grado debe matricularse un estudiante (Ministerio de Educación, 2022).

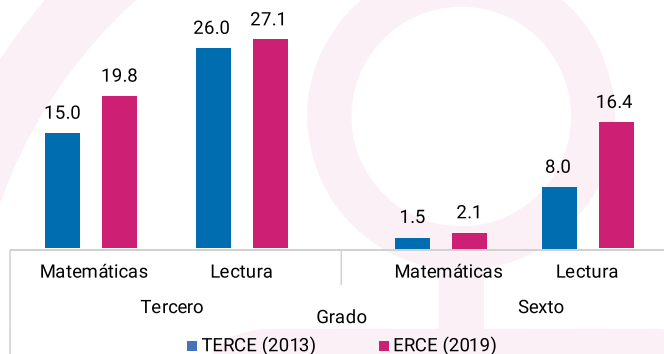
⁵Desde los 10 hasta los 19 años de edad.

⁶Datos obtenidos del Ministerio de Educación.





GRÁFICO 10. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en los grados tercero y sexto de primaria, 2013 y 2019.



Nota: en las pruebas de Lectura y Matemática de 3° grado el Nivel II corresponde al nivel mínimo de competencias del ERCE; en 6° grado, el Nivel III corresponde al nivel mínimo de competencias del ERCE.

Fuente: Informe Nacional de República Dominicana sobre los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), elaborado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

Nivel básico o primario

Como se observa en el gráfico 10 para el año 2013 solo el 15.0% de los estudiantes de tercero de primaria alcanzaron un Nivel Mínimo de Competencia (NMC)⁸ en matemáticas, mientras que para el 2019, 6 años después, los estudiantes que lograron mejores resultados fueron únicamente 4.8% más que en el 2013, cuando llegaron hasta un 19.8%.

Para la competencia en lectura, en el año 2013 el 26.0% de los estudiantes alcanzó un NMC, en tanto que para el año 2019 este porcentaje aumentó a 27.1%, solo 1.1% más que en el año 2013.

En el caso del sexto grado de primaria, en matemáticas el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un NMC pasó de 1.5% en el año 2013 a 2.1% en el año 2019, con un aumento de 0.6%. En lectura, hubo un aumento de un 105% para el 2019 respecto al año 2013, al pasar de un 8.0% hasta un 16.4% de los estudiantes que alcanzaron un Nivel Mínimo de Competencia (NMC).

⁷ De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

⁸ Un Nivel Mínimo de Competencia (MPL por su sigla en inglés) es el punto de referencia del conocimiento básico en un dominio (matemáticas, lectura, etc.) medido a través de evaluaciones de aprendizaje.



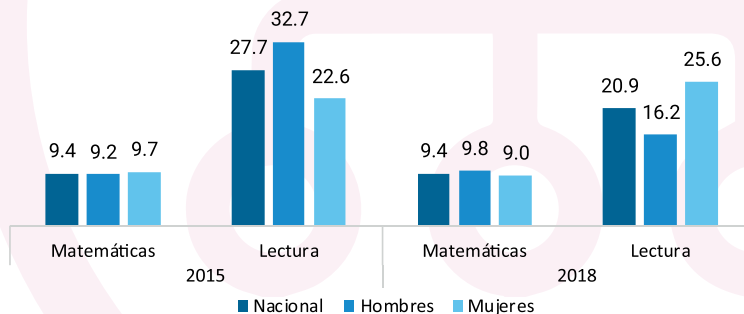


Nivel medio o secundario

Respecto a los y las estudiantes de 15 años que asisten a la secundaria para la medición de competencias se aplica otra prueba, la denominada prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)). La prueba PISA se enfoca en la evaluación del desempeño de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias porque son fundamentales para la educación continua de un estudiante. “La prueba PISA también recopila información valiosa sobre las actitudes y motivaciones de los estudiantes, y evalúa formalmente habilidades como la resolución colaborativa de problemas y la competencia global” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2022). Esta prueba se realiza cada tres años.

Las competencias que evalúa la prueba son las siguientes: en comprensión lectora; acceder y recuperar informaciones, integrar e interpretar, reflexionar y evaluar, en matemáticas; formular situaciones matemáticas, empleo de conceptos y datos, procedimientos y razonamientos matemáticos, interpretación, aplicación y valoración de resultados matemáticos.

GRÁFICO 11. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de adolescentes de 15 años que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas, 2015 y 2018



El nivel mínimo de competencias en PISA es el nivel 2.

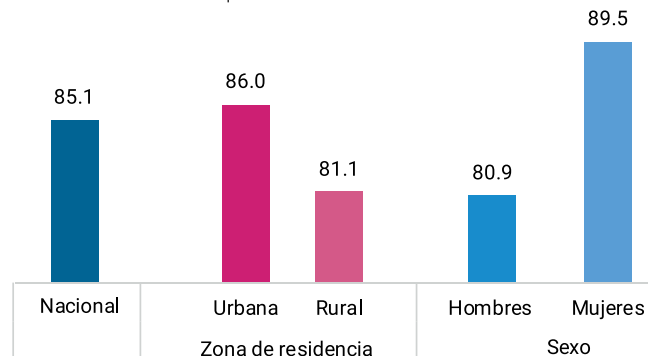
Fuente: Elaborado por la Oficina Nacional de Estadística (ONE) con datos publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)



Como se muestra en el gráfico 11, para el año 2015 el 9.4% de los estudiantes de secundaria alcanzaron un Nivel Mínimo de Competencia (NMC)⁹ en matemáticas, mientras que para el 2018, los resultados fueron los mismos, 9.4%, es decir, no hubo variación en este indicador a nivel nacional. En cuanto al sexo, hubo un desfavorable retroceso para mujeres al disminuir el porcentaje del nivel mínimo, que pasó de un 9.7% a un 9.0%, en tanto, para hombres aumentó ligeramente el Nivel Mínimo de Competencia que pasó de 9.2% a 9.8%.

Para la comprensión en lectura, en el año 2015, el 27.7% de los estudiantes alcanzaron un NMC¹⁰, en tanto, que para el año 2018 este porcentaje disminuyó a 20.9% a nivel general, es decir, 6.8% menos estudiantes respecto al año 2015. Para 2018 cuando se analiza la característica demográfica del sexo, las mujeres obtuvieron resultados más favorables que pasaron de un 22.6% a 25.6%; mientras que los resultados para los hombres se reducen en más de un 50.0% al retroceder de un 32.7% en el año 2015 a un 16.2% para el año 2018.

GRÁFICO 12. REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años que terminó el nivel básico



Fuente: Encuesta nacional de hogares de propósitos múltiples (ENHOGAR 2021)

⁹En PISA el nivel mínimo para habilidades en matemática incluye desde emplear algoritmos básicos, fórmulas, procedimientos o convenciones para resolver problemas que involucran números enteros hasta el dominio de las operaciones y relaciones matemáticas simbólicas y formales para desarrollar nuevos enfoques

¹⁰El nivel mínimo para habilidades en lectura incluye desde identificar la idea principal en un texto de longitud moderada hasta reflexionar sobre el propósito general.

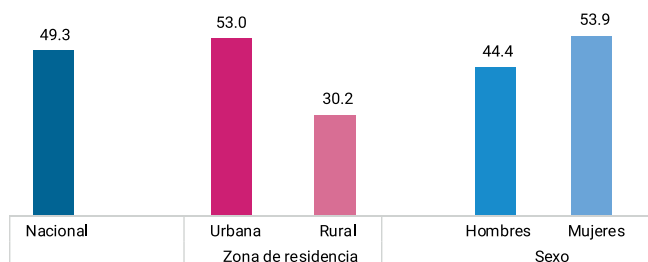




Culminación escolar

La deserción escolar es una situación que tradicionalmente ha afectado el desarrollo social de la población joven, lo cual, a su vez, coarta el acceso a empleo digno y de calidad. Según la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2021), a nivel nacional solo el 85.1% de los jóvenes de 15 a 19 años terminó el nivel básico, es decir, concluyó el nivel primario con 8 años de estudios aprobados. En general, el estudiantado que reside en la zona urbana supera ligeramente en términos porcentuales el total nacional, al alcanzar un 86.0%; en cambio, en la zona rural apenas el 81.1% del estudiantado logró completar el nivel básico. Así mismo, al observar el indicador por sexo se aprecia que las mujeres ocupan los más altos porcentajes de culminación con un 89.5%, mientras que esta cifra para los hombres se situó en apenas un 80.9%, (ver gráfico 12).

GRÁFICO 13. REPÚBLICA DOMINICANA: porcentaje de la población mayor de 19 años que terminó el nivel medio o secundario, 2021



Fuente: Encuesta nacional de hogares de propósitos múltiples (ENHOGAR 2021)

En el caso del nivel medio o secundario, parecería que concluirlo se ha convertido en uno de los grandes desafíos para la población dominicana; y es que, a nivel nacional, en el año 2021 la población de 20 años y más que completó este nivel fue menos de la mitad (49.3%) de los inscritos. Visto por zona de residencia, apenas el 53.0% de los residentes en la zona urbana indicó haber completado, mientras que, de los residentes de la zona rural solo el 30.2% logró completar, lo que representa una diferencia considerable por zona de residencia y evidencia la desigualdad territorial en materia de educación. También se observa diferencia por sexo, en este caso a favor de las mujeres, que en un mayor porcentaje concluyen los estudios de nivel medio o secundario, el 53.9% de las mujeres completó sus estudios en el nivel medio, y en el caso de los hombres de 20 años y más solo el 44.4% indicó haber culminado.



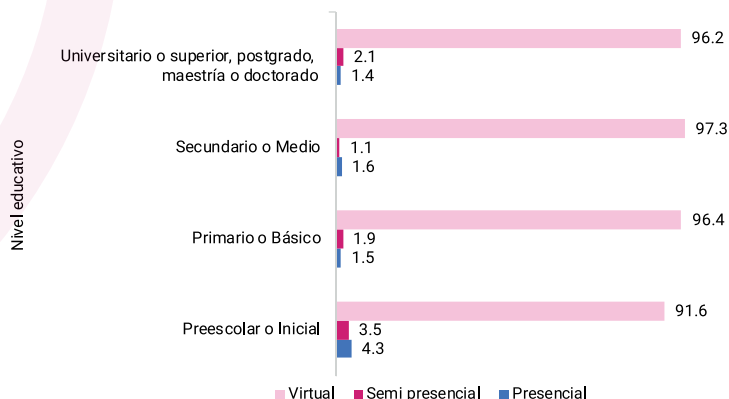
Educación virtual

Ante la suspensión de las actividades de docencia en el territorio nacional a raíz de la pandemia de COVID-19 a partir del mes de marzo del 2020, se inició un proceso para la culminación del año escolar en curso (2019-2020), que incluyó la puesta en marcha del Plan de Apoyo Escolar: “*Que los aprendizajes no se detengan*” impulsado por el Ministerio de Educación. Este plan contemplaba el inicio de la educación a distancia con la habilitación de la plataforma “*enlinea.minerd.edu.do*”, mediante la cual el estudiantado accedía a recursos y actividades por grado y nivel educativo. También contempló el apoyo de Radio TV Educativa Dominicana, materiales impresos y la conformación de grupos en la plataforma de mensajería WhatsApp.

Para el año 2020-2021 se dispuso la continuación de las clases bajo la modalidad a distancia no presencial mediante la Resolución No. 08-2020 del Ministerio de Educación en su artículo 2. De igual forma, se retomaría la presencialidad o semipresencialidad conforme las disposiciones de las autoridades sanitarias¹¹.

En el gráfico 14 se puede observar cómo predomina la educación virtual en la asistencia de la población que estuvo inscrita en el año escolar 2020-2021, con un 95.4% en promedio desde el nivel inicial hasta el nivel universitario. Tanto la educación presencial como la semipresencial tuvieron un promedio de 2.2% de la asistencia de la población en estas modalidades de enseñanza.

GRÁFICO 14. REPÚBLICA DOMINICANA: composición porcentual de la población de 5 a 24 años de edad que estuvo inscrita en la escuela, colegio o universidad o algún programa para la primera infancia en el año escolar 2020-2021, por nivel educativo, según modal



Fuente: Encuesta nacional de hogares de propósitos múltiples (ENHOGAR 2021)

¹¹ Artículo 3 de la Resolución No. 08-2020 del Ministerio de Educación.

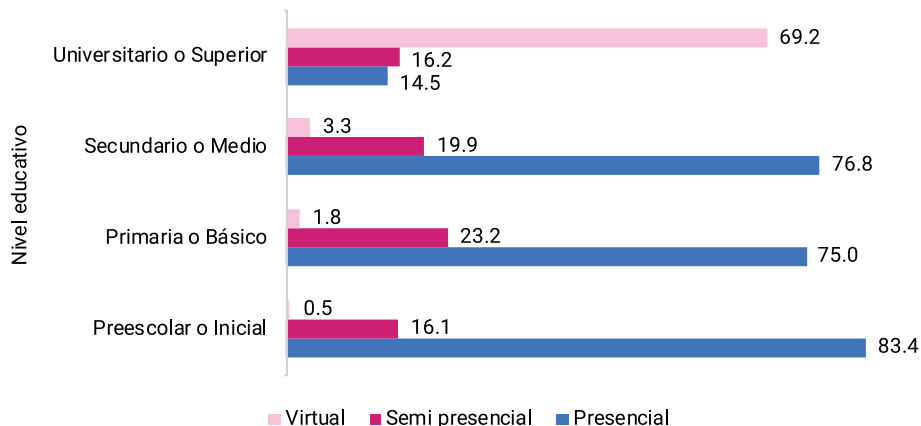




Para el año escolar 2021-2022 se creó un protocolo entre el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación llamado *"Protocolo general para el retorno a las aulas: ¡Cuidando la alegría y seguridad del reencuentro!"*, en cual se establecían las pautas para el regreso presencial a las aulas.

El panorama para el año escolar 2021-2022 fue muy diferente al que se reflejó en el anterior, como se observa en el gráfico 15 desde el nivel inicial hasta el secundario casi en su totalidad la modalidad seleccionada fue la presencial con una participación cercana al 78.0% en promedio, seguido con la modalidad semipresencial con un 20.0%, y la modalidad virtual a penas con un 2.0% en promedio (la modalidad virtual en el año escolar anterior tuvo una participación 95.4% en promedio). A diferencia de los niveles ya mencionados, la educación universitaria o superior continuó con clases virtuales en un 69.2%, seguido de la semipresencialidad con un 16.2% y presencial con un 14.5%.

GRÁFICO 15. REPÚBLICA DOMINICANA: composición porcentual de la población de 5 a 24 años de edad inscrita en la escuela, colegio o universidad o algún programa para la primera infancia en el año escolar 2021-2022, por nivel educativo, según modalidad de enseñanza



Fuente: Encuesta nacional de hogares de propósitos múltiples (ENHOGAR 2021)





educación superior¹² tomadas en conjunto con las Instituciones de Educación Superior (Socorro Arias, 2022).

Las medidas tomadas a raíz de la pandemia permitieron la conclusión y continuación de docencia en los diferentes niveles educativos en todo el país, sin embargo, dadas las diferencias en el acceso al internet y a otras TIC; en los próximos años se podrá medir el impacto de la modalidad a distancia no presencial en los niveles de competencia del estudiantado en los diferentes dominios de aprendizaje.



¹² Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT)





Oficina Nacional de Estadística

Oficina Nacional de Estadística
Av. México esq. Leopoldo Navarro
Edificio de Oficinas Gubernamentales
Juan Pablo Duarte, pisos 8 y 9
Tel.: 809-682-7777
Correo: info@one.gob.do