



Deserción escolar en República Dominicana

En el último decenio, América Latina experimentó grandes avances respecto al acceso y la cobertura de la educación primaria. Sin embargo, actualmente una proporción considerable de personas abandona tempranamente la escuela.

La deserción o abandono escolar es un problema educativo que afecta tanto el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela, como a la sociedad en la que está conviviendo.

Con miras al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en América Latina se hacen esfuerzos por reducir el abandono escolar temprano mediante el enfrentamiento a las contingencias sociales intrínsecas de los países, por medio de estrategias educativas efectivas que respondan a demandas de materia docente.

Deserción escolar en República Dominicana

Se considera como deserción los actos de retiro escolar transitorios o prolongados en el tiempo, provocados por situaciones que se desencadenan mayoritariamente en el interior del sistema escolar¹. Bajo esta especificación, en República Dominicana la proporción de personas que dejó de asistir a los centros educativos constituye el 5.3%² de la población que estudia, según las cifras de la última ENDESA (2007), observándose oscilaciones que van de 4.3 a cerca del 10% en los que abandonan en el octavo grado.

A pesar de existir pocas diferencias, el fenómeno de la deserción escolar se presenta más en la población masculina (5.7%) que en la femenina (4.7%), brecha que aumenta al observar los valores de la deserción en los hombres de la zona urbana.

De manera similar, los datos exponen una distribución geográfica relativamente homogénea de esta población con escasas diferencias en la zona urbana (5.4%) respecto a la zona rural (5.0%).

Tabla 1.

Porcentaje de personas que abandonaron la escuela por sexo y zona de residencia, 2007

Sexo	Zona de Residencia		Total
	urbana	rural	
Hombre	3.0	2.7	5.7
Mujer	2.4	2.3	4.7
Total	5.4	5.0	10.4

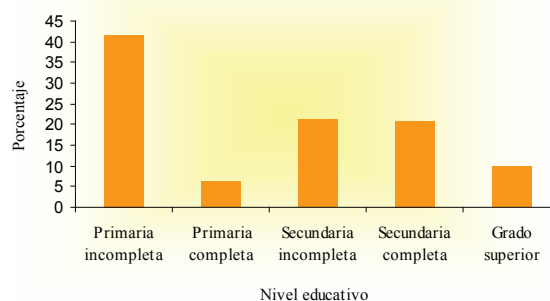
Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud, ENDESA. 2007

Deserción escolar según nivel de estudios alcanzado

Una proporción importante de personas abandona la escuela tempranamente en la República Dominicana (Gráfico 1). Alrededor del 40% de los individuos que desertan no finalizaron el nivel primario y cerca de la mitad no inició el nivel secundario³, similar a lo que se observa la mayoría de los países de América Latina, donde los niveles de deserción escolar temprana oscilan entre 40% y 70%⁴.

Gráfico 1

República Dominicana
Porcentaje de población que no asiste pero asistió a la escuela por último nivel de estudios alcanzados, 2007



Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud, ENDESA. 2007

¹ Panorama Social de América Latina 2001-2002, CEPAL. Capítulo III: Deserción escolar, un obstáculo para el logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio.

² Este promedio calculado para la población de 5-24 años, es una aproximación que no corresponde a los eventos anuales de deserción. Un indicador más refinado para estimar la deserción escolar es la Tasa Global de Deserción, de compleja construcción. La CEPAL establece tres categorías para fines de comparación: tasas inferiores al 20%, entre 20% y 40% y mayores al 40%, ubicando a la República Dominicana en la primera categoría junto a países como Bolivia, Chile y Perú, siendo la República Dominicana la que presenta los niveles más altos dentro de este grupo.

³ Según la Secretaría de Estado de Educación, el nivel primario o básico comprende los cursos desde 1ro hasta 8vo.

⁴ Según el Panorama Social de América Latina 2001-2002, CEPAL.

Deserción escolar en República Dominicana

No obstante, al parecer las personas que completan los estudios primarios son menos propensas a dejar de asistir a la escuela; hecho que se sustenta por la baja representación que tienen en este respecto.

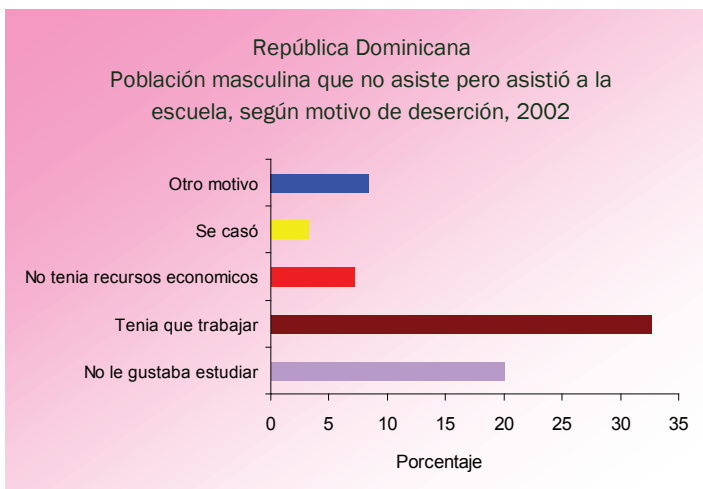
Esta situación cobra relevancia pues cuando la deserción escolar se presenta en niveles elementales de la escala educativa como el primario, provoca grandes desigualdades sociales y económicas que se perpetúan entre generaciones.

Así, la brecha que habrá que cubrir en términos de capital humano y costo social va a ser mayor que si ésta ocurriera a niveles superiores de la educación.

Motivos de deserción escolar

En el abandono escolar intervienen varios factores multicausales englobados en dos perspectivas. Por una parte, se considera la inasistencia como un problema derivado de la situación socioeconómica y familiar de los educandos. Por otra parte, intervienen factores relacionados con el sistema educativo, que perjudican la permanencia de los jóvenes al interior de las escuelas, esto es rendimiento, disciplina y convivencia.

Gráfico 2



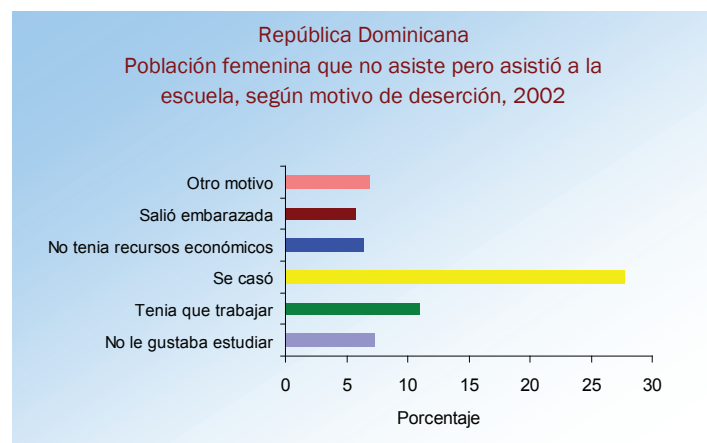
Fuente: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda, 2002.

Los motivos de abandono escolar son diferentes en los hombres y en las mujeres, según los datos del último censo nacional de población y vivienda del año 2002⁵. Llama la atención de forma alarmante que el principal motivo de abandono referido por la población masculina estuvo relacionado con factores endógenos

del sistema educativo (no que no le gustaba estudiar), lo que viene observándose en otros países de América Latina (Gráfico 2). Esta situación debe tomarse en cuenta para el diseño de acciones que busquen aumentar la capacidad de retención de las personas en las escuelas. Mientras, los principales motivos de deserción en las jóvenes tienen que ver con la asunción de nuevos roles maritales que, al parecer, no se muestran compatibles con su permanencia en las escuelas. Una proporción importante de muchachas abandonó la escuela para casarse o por embarazo, y entre ellas, el embarazo adolescente tiene una presencia importante (37.2%) dentro de este grupo (Gráfico 3).

Los motivos económicos, expresados como falta de recursos o necesidad de insertarse en el mercado laboral, estuvieron también entre las razones de mayor peso, que afectó la permanencia en la escuela en uno y otro sexo.

Gráfico 3



Fuente: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda, 2002.

En síntesis, una evaluación rigurosa del fenómeno de la deserción debe tomar en cuenta los factores que rodean el abandono escolar, con el objetivo de construir una imagen integral que permita enfrentar uno de los desafíos más relevantes de la actual política educacional: retener en las aulas escolares a la mayor cantidad de jóvenes.

Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención escolar en la primaria, el mejoramiento de la calidad de la educación, serán elementos decisivos en el cumplimiento de las metas trazadas en materia educativa, que permitirán reducir las desigualdades y mejorar la calidad del capital humano.

⁵ Los datos correspondientes a los motivos de deserción escolar son tomados del VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002 debido a que la Encuesta Demográfica y de Salud, ENDESA, 2007, no incluye esta pregunta en su cuestionario.