

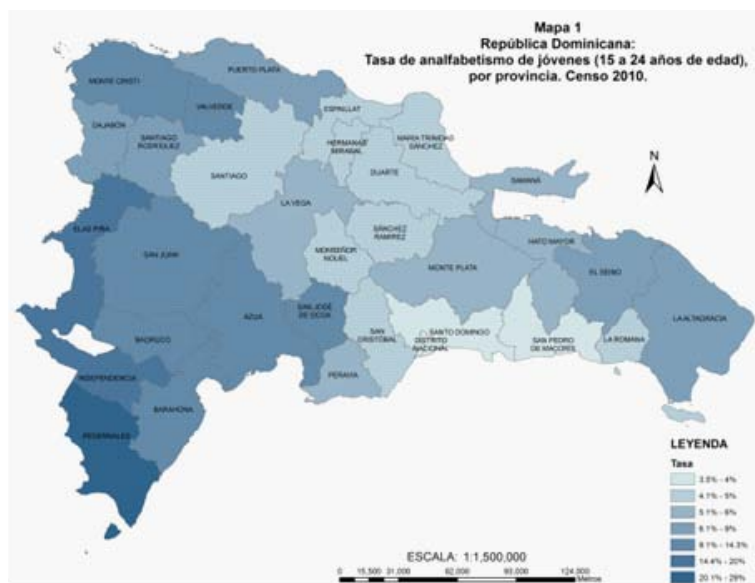
Condición de lectoescritura en la población dominicana: hallazgos a partir del censo 2010¹

La lectoescritura, según la Real Academia de la Lengua Española, es la capacidad que poseen las personas para leer y escribir. A las personas que carecen de esta capacidad se les denomina analfabetas.

Según el Informe de Seguimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2010, de República Dominicana, está comprobado que la educación tiene efectos positivos en la reducción de la pobreza, la productividad, las condiciones de salud, en el mejoramiento del empleo y en todos los factores relacionados al desarrollo humano. Por el contrario, el analfabetismo representa una traba para obtener libertades y oportunidades de crecimiento.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el mundo existen cerca de 793 millones de adultos analfabetos, de los cuales la mayoría son mujeres. Asimismo, en América Latina, existen alrededor de tres millones de jóvenes, sin contar niños(as) y adultos(as), que no saben leer ni escribir².

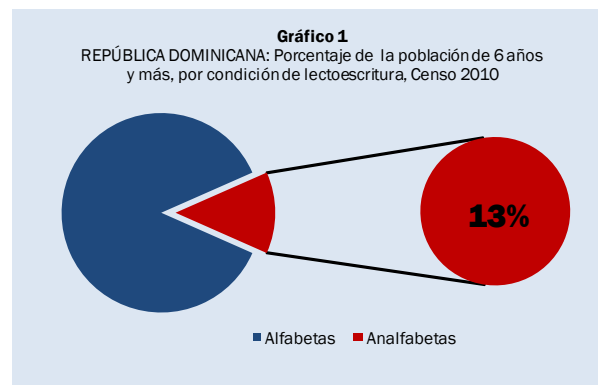
En República Dominicana, según el censo del 2010, la tasa de analfabetismo en jóvenes de 15 a 24 años de edad alcanza el 6%. Al ver este dato por provincia, se puede apreciar que las provincias con más deficiente nivel de lectoescritura en jóvenes son, en primer lugar: Pedernales con 29%, seguida de Elías Piña con 20% e Independencia con 17% (ver Mapa 1).



Es importante aclarar que la metodología utilizada para la medición de la lectoescritura tiene ciertas limitaciones, pues esta no permite saber con exactitud la magnitud del problema sobre analfabetismo, ya que a la persona solo se le pregunta si sabe leer y escribir, y esta responde de acuerdo a su propio juicio, muchas veces ocultando la verdad como una forma de evitar la estigmatización. Además, las

respuestas dadas a esta pregunta no se ponen a prueba. También se da el caso de que algunas personas responden que saben leer y escribir por el solo hecho de saber escribir su nombre.

Según datos de la misma fuente, en el país existen 1,105,634 personas de 6 años y más de edad que no saben leer ni escribir, lo que representa en términos porcentuales, un 13% de dicha población (ver Gráfico 1). Para el censo del año 2002 esta población era de 16%, lo que significa que en toda una década los dominicanos y las dominicanas son solo 3 puntos porcentuales menos analfabetos.



La tasa de analfabetismo en niños y niñas (6 a 14 años) es de 14.7% y la de adultos (15 años y más) es de 12.8%. En valores absolutos estos datos se traducen en 254,238 niños y niñas y 851,396 adultos analfabetos, respectivamente.

En el país se han adoptado medidas importantes destinadas al mejoramiento de la educación, las cuales han tenido sus frutos y se evidencia al ver que se han logrado avances significativos en indicadores educativos como la paridad de género y la asistencia escolar, entre otros. Sin embargo, no se puede ocultar que se ha avanzado despacio en la erradicación del analfabetismo, lo que representa uno de los retos más relevantes que debe afrontar el país.

El Gráfico 2 muestra un patrón relacionado con el analfabetismo y la edad de las personas. Se observa, a partir de los 15 años, que a mayor edad, mayor porcentaje de analfabetismo. Los niños y niñas de 6 a 14 años presentan porcentajes relativamente elevados porque inician la educación básica con sobreedad y/o sin haber cursado el nivel inicial, que es donde se preparan para la educación básica.

¹ En el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, se recolectó información que permite evaluar varios aspectos relacionados a las características educativas de la población de 3 años y más de edad; sin embargo, para los fines de este boletín se tomaron en consideración solo los datos de las personas de 6 años en adelante.

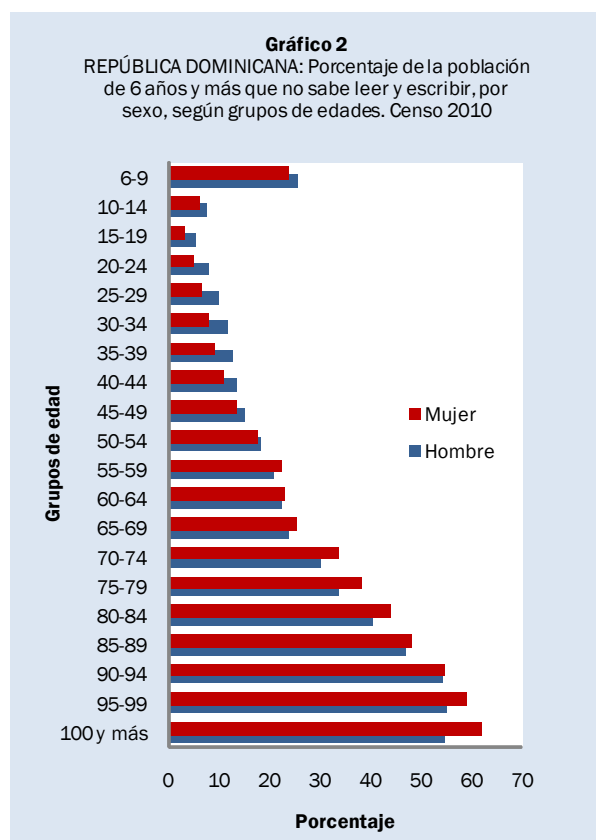
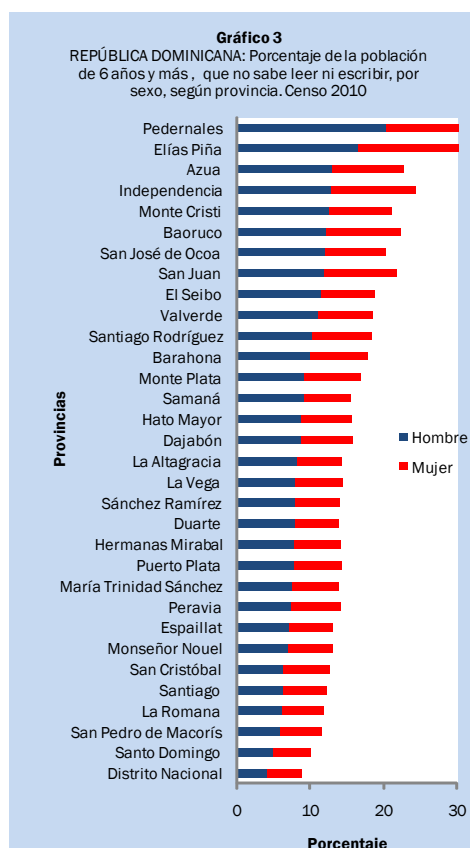
² CEPAL: Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto, 2010

Analfabetismo a nivel provincial: mayor en las provincias más pobres

En otro orden, al estudiar los datos por provincias, se puede apreciar que aquellas donde hay más personas que carecen de habilidades para leer y escribir son, en primer lugar, Pedernales con 36.5%, seguida de Elías Piña con 32.7% y la provincia Independencia con 24.4%. A estas le siguen Azua, Bahoruco y San Juan (ver gráfico 3).

El nivel socioeconómico es uno de los factores que podría explicar la condición de lectoescritura en estas provincias, pues coincide que las mismas son las de mayores niveles de pobreza en el país y es donde se vive con más hacinamiento en los hogares⁴.

Con relación a las diferencias por



Por otro lado, se puede apreciar que la conducta en cuanto a género en la educación ha cambiado considerablemente. Al observar los datos, por grupos de edad y sexo, la condición de lectoescritura es otro de los escenarios donde se percibe desigualdad de género; pudiéndose destacar que en la población de más edad (55 años y más) hay un mayor porcentaje de mujeres analfabetas que hombres. Sin embargo, hoy en día esta realidad ha cambiado: en los grupos de menos de 55 años, el patrón se ha invertido, pues el analfabetismo masculino supera el femenino. Esto puede atribuirse a una realidad bastante conocida. Antes, a las mujeres, por cuestiones culturales, las educaban para cuidar de los hijos e hijas y hacer las tareas del hogar, por lo que instruirse no era algo prioritario.

Este indicador expone la importancia que tiene la adopción de políticas específicas de alfabetización en los adultos, sobre todo en las mujeres, considerando los efectos positivos que tiene la educación sobre su autonomía y el bienestar familiar y comunitario³.

sexo en las provincias, se aprecia que la brecha de género existente tiende a ser mayor en las provincias con mayores tasas de analfabetismo; exceptuando Elías Piña, que a pesar de ser la segunda provincia con mayor porcentaje de personas que no saben leer y escribir, la brecha es mínima.

Las provincias que exhiben menores niveles de analfabetismo, así como también una exigua brecha de género son, en primer lugar, el Distrito Nacional con un 8.8%, seguida de Santo Domingo, San Pedro de Macorís, La Romana y Santiago, con 10.0%, 11.6%, 11.9% y 12.2% respectivamente.

Para erradicar el analfabetismo se necesita de una voluntad política real y consistente por parte de los gobiernos y un mayor apoyo de la sociedad civil y del sector privado en su conjunto. Son bien recibidas las medidas adoptadas por el presidente actual, en su Plan de Gobierno 2012-2013, en materia de políticas públicas a favor de la educación, especialmente en lo que respecta al analfabetismo. Los sectores sociales deben ser orientados hacia el apoyo y la vigilancia para el cumplimiento de dichas políticas. Es muy importante tener presente que “Cuando los dirigentes políticos admiten la necesidad de luchar contra el analfabetismo, es posible realizar progresos rápidos”⁵.

³ Objetivos de Desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe.

⁴ ONE: boletín Panorama Estadístico N°1: “Hacinamiento en la República Dominicana”.

⁵ Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011.